Приложение 2.4.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.04: ИСТОРИЯ

Профессия: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

г.Омск, 2023 г.

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО****ПРЕДМЕТА** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО****ПРЕДМЕТА** |

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета**

**«История»**

**1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы ПО**

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

* + 1. **Цель общеобразовательного предмета**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Личностные результаты освоения программы по Истории на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Метапредметные, личностные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую

деятельность;* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 | -уметь критически анализировать для решения познавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий,явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно- исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем;* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования в познавательной и социальной практике
 | исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности | В области ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:* владеть навыками получения

информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять | * уметь осуществлять с соблюдением правил

информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверностьинформации с точки зрения ее соответствия историческойдействительности;* уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства

информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
 | источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной

деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;* признавать свое право и право других людей на ошибки;
 | * приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
* приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 05. | В области эстетического воспитания: | - уметь составлять описание |
| Осуществлять | - эстетическое отношение к миру, | (реконструкцию) в устной и |
| устную и | включая эстетику быта, научного и | письменной форме исторических |
| письменную | технического творчества, спорта, труда и | событий, явлений, процессов |
| коммуникацию на | общественных отношений; | истории родного края, истории |
| государственном | - способность воспринимать различные | России и всемирной истории ХХ – |
| языке Российской | виды искусства, традиции и творчество | начала XXI в. и их участников, |
| Федерации с | своего и других народов, ощущать | образа жизни людей и его |
| учетом | эмоциональное воздействие искусства; | изменения в Новейшую эпоху; |
| особенностей | - убежденность в значимости для | формулировать и обосновывать |
| социального и | личности и общества отечественного и | собственную точку зрения |
| культурного | мирового искусства, этнических | (версию, оценку) с опорой на |
| контекста | культурных традиций и народного | фактический материал, в том |
|  | творчества; | числе используя источники |
|  | - готовность к самовыражению в разных | разных типов; |
|  | видах искусства, стремление проявлять | - отстаивать историческую |
|  | качества творческой личности; | правду в ходе дискуссий и |
|  | Овладение универсальными | других форм межличностного |
|  | коммуникативными действиями: | взаимодействия, а также при |
|  | а) общение: | разработке и представлении |
|  | - осуществлять коммуникации во всех | учебных проектов и |
|  | сферах жизни; | исследований по новейшей |
|  | - распознавать невербальные средства | истории, аргументированно |
|  | общения, понимать значение социальных | критиковать фальсификации |
|  | знаков, распознавать предпосылки | отечественной истории; |
|  | конфликтных ситуаций и смягчать | рассказывать о подвигах народа |
|  | конфликты; | при защите Отечества, |
|  | - развернуто и логично излагать свою | разоблачать фальсификации |
|  | точку зрения с использованием языковых | отечественной истории |
|  | средств |  |
| ОК 06. Проявлять | - осознание обучающимися российской | - понимать значимость России в |
| гражданско- | гражданской идентичности; | мировых политических и |
| патриотическую | - целенаправленное развитие внутренней | социально-экономических |
| позицию, | позиции личности на основе духовно- | процессах ХХ – начала XXI в., |
| демонстрировать | нравственных ценностей народов | знание достижений страны и ее |
| осознанное | Российской Федерации, исторических и | народа; умение характеризовать |
| поведение на | национально-культурных традиций, | историческое значение |
| основе | формирование системы значимых | Российской революции, |
| традиционных | ценностно-смысловых установок, | Гражданской войны, нэпа, |
| общечеловеческих | антикоррупционного мировоззрения, | индустриализации и |
| ценностей, в том | правосознания, экологической культуры, | коллективизации в СССР, |
| числе с учетом | способности ставить цели и строить | решающую роль Советского |
| гармо-низации | жизненные планы; | Союза в победе над нацизмом, |
| межнациональных | В части гражданского воспитания: | значение советских научно- |
| и межрелигиозных | - осознание своих конституционных прав | технологических успехов, |
| отношений, | и обязанностей, уважение закона и | освоения космоса; понимание |
| применять | правопорядка; | причин и следствий распада |
| стандарты | -принятие традиционных национальных, | СССР, возрождения Российской |
| антикоррупционног | общечеловеческих гуманистических и | Федерации как мировой державы, |
| о поведения | демократических ценностей; | воссоединения Крыма с Россией, |
|  | - готовность противостоять идеологии | специальной военной операции на |
|  | экстремизма, национализма, ксенофобии, | Украине и других важнейших |
|  | дискриминации по социальным, | событий ХХ – начала XXI в.; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | религиозным, расовым, национальным признакам;* готовность вести совместную

деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации идетско-юношеских организациях;* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
* сформированность российской

гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;* овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности
 | особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ– начале XXI в.;-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов;* уметь выявлять существенные черты исторических событий,

явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;* уметь устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;
* уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;* уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
* знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
* понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;* иметь сформированность представлений о предмете,

научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

1. **Структура и содержание общеобразовательного предмета**
	1. **Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **90** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 46 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 46 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

10

* 1. **Тематический план и содержание предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль**(если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | **18** |  |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| **Практические занятия** | 2 |
| Итоги Первой мировой войны. Работа с картой |
| **Тема 1.2.****Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.****Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап.Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. |
| **Практические занятия** | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России.Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гражданской войны** | движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | **28** |  |
| **Тема 2.1.****СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнстваи детства. |
| **Практические занятия** | 2 |
| Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930- е гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в«зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР ваграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе."Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.****Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.Международные отношения в 1920-1930-х гг.Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо- китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.Развитие культуры в 1914-1930-х гг.Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов."Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками |
| **Тема 2.5.****Внешняя политика СССР в 1920–1930-****е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | **20** |  |
| **Тема 3.1.****Начало Второй мировой войны.****Начальный период Великой****Отечественной войны (июнь 1941****– осень 1942)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Работа с исторической картой |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой****Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Человек и война: единство фронта и тыла."Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии подСталинградом. Начало коренного перелома в войне |
| **Практические занятия** | 2 |
| Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. |
| **Тема 3.4.****Победа СССР в Великой****Отечественной** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **войне. Завершение Второй мировой войны** | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Подвиги работников тыла в годы Великой Отечественной войны» (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*** | **22** |  |
| ***Тема 4.1.******Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)*** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.Страны Латинской Америки во второй половине XX в.Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. |
| ***Тема 4.2.*** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СССР в 1945–1953*** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация |  |  |
| ***гг.*** | армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение |
|  | проблем послевоенного детства. Рост преступности. |
|  | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на |
|  | выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. |
|  | Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для |
|  | экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. |
|  | Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 |
|  | гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). |
|  | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. |
|  | Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. |
|  | Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело |
|  | врачей". |
|  | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления |
|  | разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы |
|  | взаимоотношений. |
|  | Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. |
|  | План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной |
|  | Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета |
|  | экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). |
|  | Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее |
| ***Тема 4.3.*** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| ***СССР в середине*** | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в |  |  |
| ***1950-х – первой*** | советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые |  |  |
| ***половине 1960-х гг.*** | признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии |  |  |
|  | и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. |  |  |
|  | Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической |  |  |
|  | цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
|  | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. |  |  |
|  | Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. |  |  |
|  | Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и |  |  |
|  | студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и |  |  |
|  | интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и |  |  |
|  | тамиздат. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» |
| ***Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками |
| ***Тема 4.5. Политика******«перестройки».******Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изобретение первых ЭВМ в СССР. Эра больших ЭВМ в 1960 – 1980-х гг. в СССР. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,ОК 06, ПК |
| ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | **14** |  |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)*** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможностьмирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористическихгруппировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно- педагогических технологий |
| ***Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества*** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. |
| ***Тема 5.3.******Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990- х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенностиразвития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX– начале XXI в. Работа с историческими источниками. |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Информационные системы современного общества. Новейшее информационное оборудование и его применение в мировой экономике. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,ОК 06 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **Всего:** | **136** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
	1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет оснащён следующим оборудованием и учебно-методическими материалами:

* + - паспорт учебного кабинета;
		- план работы кабинета на календарный год;
		- инструкции по пожарной безопасности, охране труда преподавателя и студентов;
		- правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
		- тематические стенды по циклу предмета;
		- учебно-программная документация по учебным предметам на календарный год (рабочие программы и календарно-тематические планы);
		- учебно-методическая документация по учебным предметам (методические указания по выполнению лабораторно-практических работ; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; контрольно-оценочные средства по учебному предмету и профес- сиональным модулям);
		- учебники и учебные пособия по профилю работы кабинета;
		- учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска);
		- ноутбуки;
		- специализированное программное обеспечение;
		- мультимедиапроектор;
		- проекционный экран;
		- МФУ
	1. **Информационное обеспечение реализации программы**
		1. **Основная литература**
1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История, учебник общеобразовательные дисциплины, М, Академия, 2019 г.
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История -1 часть –учебник, М, Академия, 2018 г.
3. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История -2 часть –учебник, М, Академия, 2018 г.
	* 1. **Интернет-ресурсы**
4. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/) - мир энциклопедий
5. http:/ / www, с i tycat. ru/h 1 story centre - даты, дни рождения исторических личностей, даты событий
6. <http://www.echo.msk.ru/head>- ings/dcniok.html - «Этот день в истории» (сайт радиостанции «Эхо Москвы»)
7. [http://www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru/) *- сайт* «.Рубрикой» - река информации.
8. [http://www.shpl.ru](http://www.shpl.ru/). Государственная публичная историческая библиотека в интернете
9. http://www.bestli- brary.ru/index2.html - он-лайн библиотека
10. [http://lib.ru](http://lib.ru/) *- библиотека Машкова, рубрика* История *с подразделами* Исторические романы (отечественные) - *1*8, Исторические романы (переводы) - *7,* Мемуары и жизнеописания *- 48,* История (наука и гипотезы) - *79*
11. <http://www.istrodina.com/index.htm>- сайт журнала «Родина»
12. <http://www.lseptember.ru/ru/>his.htm - газета «Первое сентября. История»
13. [www.nmg.ru](http://www.nmg.ru/) - заказ учебной литературы [электронный ресурс]
14. www.uchitel - isd.ru (uchmag.ru) - заказ учебной литературы, тестовый контроль [электронный ресурс]
15. www.academia - moscow.ru - заказ учебной литературы [электронный ресурс]

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/сР 2, П-о/сР 3, П-о/сР 4, П-о/сР 5, П-о/с | Самооценка и взаимооценкаПрезентация мини-проектов Устный и письменный опросРезультаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базахданных | П-о/с | Выполнение практических заданий |