Приложение 2.9.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОД.8: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

г. Омск, 2023 г.

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА** |

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

**«Иностранный язык»**

# Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

# Цели и планируемые результаты освоения предмета:

* + 1. **Цели учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* + - * понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
      * формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
      * развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

# Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Личностные результаты освоения программы по Иностранному языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Метапредметные, личностные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать | В части трудового воспитания: | - владеть основными видами речевой |
| способы решения | - готовность к труду, | деятельности в рамках следующего |
| задач | осознание ценности | тематического содержания речи: |
| профессиональной | мастерства, трудолюбие; | Межличностные отношения в семье, с |
| деятельности | - готовность к активной | друзьями и знакомыми. Конфликтные |
| применительно к | деятельности технологической | ситуации, их предупреждение и |
| различным | и социальной направленности, | разрешение. Внешность и характер |
| контекстам | способность инициировать, | человека и литературного персонажа. |
|  | планировать и самостоятельно | Повседневная жизнь. Здоровый образ |
|  | выполнять такую | жизни. Школьное образование. Выбор |
|  | деятельность; | профессии. Альтернативы в продолжении |
|  | - интерес к различным сферам | образования. Роль иностранного языка в |
|  | профессиональной | современном мире. Молодежь в |
|  | деятельности, | современном обществе. Досуг молодежи. |
|  | Овладение универсальными | Природа и экология. Технический |
|  | учебными познавательными | прогресс, современные средства |
|  | действиями: | информации и коммуникации, Интернет- |
|  | а) базовые логические | безопасность. Родная страна и |
|  | действия: | страна/страны изучаемого языка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * самостоятельно   формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели   деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   * выявлять закономерности и противоречия в   рассматриваемых явлениях;   * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности,   навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;   * говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; * создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;   письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и способность их  использования в познавательной и социальной практике | - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до  180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;   * владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;   не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   * знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в  электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной  деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую   деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оптимальную форму представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники   безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации,   информационной  безопасности личности | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать   результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и   комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | применением информационно- коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую   деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности,   навыками разрешения проблем;   * способность и готовность к самостоятельному поиску | * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному   языку; использовать иноязычные словари |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | методов решения | и справочники, в том числе |
| практических задач, | информационно-справочные системы в |
| применению различных | электронной форме |
| методов познания; |  |
| - овладение видами |  |
| деятельности по получению |  |
| нового знания, его |  |
| интерпретации, |  |
| преобразованию и |  |
| применению в различных |  |
| учебных ситуациях, в том |  |
| числе при создании учебных и |  |
| социальных проектов; |  |
| - формирование научного типа |  |
| мышления, владение научной |  |
| терминологией, ключевыми |  |
| понятиями и методами; |  |
| -осуществлять |  |
| целенаправленный поиск |  |
| переноса средств и способов |  |
| действия в профессиональную |  |
| среду |  |
| ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных | | |

# Структура и содержание общеобразовательного предмета

* 1. **Объем учебной предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **72** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание** | **44** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 44 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

12

# Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и**  **профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося   * Лексико-грамматический тест * Устное собеседование | 2 |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **42** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − города;  − национальности;  − профессии;  − числительные;  − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:  − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  − степени сравнения прилагательных и их правописание;  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:  − Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |
| **Практические занятия** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Семья. Члены семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека. Личные качества человека |  |  |
| **Тема № 1.2** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Молодёжь в современном** | Лексика: |  |  |
| **обществе. Досуг молодёжи:** | − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); |  |
| **увлечения и интересы** | − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) |  |
|  | Грамматика: |  |
|  | − предлоги времени; |  |
|  | − простое настоящее время и простое продолжительное время (их |  |
|  | образование и функции в действительном залоге)  − глагол с инфинитивом; | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | − сослагательное наклонение |  |
|  | − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения |  |
|  | будущего времени |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | 1. Рабочий день. |  |  |
|  | 2. Досуг. Хобби. |  |  |
|  | 3. Активный и пассивный отдых |  |  |
| **Тема № 1.3** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Условия проживания в** | Лексика: |  |  |
| **городской и сельской** | − здания (attached house, apartment, etc.); |  |
| **местности** | − комнаты (living-room, kitchen, etc.); |  |
|  | − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); |  |
|  | − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); |  |
|  | − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); |  |
|  | − места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика: | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | − оборот there is/are; |  |
|  | − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
|  | − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); |  |
|  | − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should |  |
|  | you have any questions , Should you need any further information и др.); |  |
|  | − специальные вопросы; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like \_ ? Shall I ?);  − наречия, обозначающие направление |  |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка |  |
| **Тема № 1.4** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Покупки: одежда, обувь и** | Лексика: |  |  |
| **продукты питания** | − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy |  |
|  | produce, etc.); |  |
|  | − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); |  |
|  | − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) |  |
|  | Грамматика: |  |
|  | − существительные исчисляемые и неисчисляемые; |  |
|  | − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с  существительными; | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; |  |
|  | − чтение артиклей; |  |
|  | − арифметические действия и вычисления |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. |  |  |
|  | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине |  |  |
|  | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви |  |  |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | | **2** |  |
| **Тема № 1.5** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Здоровый образ жизни и** | Лексика: |  |  |
| **забота о здоровье:** | − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); |  |
| **сбалансированное питание.** | − правильное питание (diet, protein, etc.); |  |
| **Спорт** | − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); |  |
|  | − еда (egg, pizza, meat, etc); |  |
|  | − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); |  |
|  | − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамматика:  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний.  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  − правильные и неправильные глаголы;  − used to + Infinitive structure |  |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  2. Еда полезная и вредная. |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете |  |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  − количественные и порядковые числительные; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) |  |
| **Тема № 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − государственное устройство (government, president, judicial, commander- in-chief, etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России |  |
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | | **2** |  |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1 Современный мир**  **профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| Лексика:  − профессионально ориентированная лексика;  − лексика делового общения. Грамматика:  − герундий, инфинитив.  − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии | 4  4 |
| ***Прикладной модуль технологической направленности:*** | | | |
| ***Тема 2.2***  ***Промышленные технологии*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| Лексика:   * машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) * офисное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Технический прогресс: перспективы и последствия 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Названия компьютерных средств. Современные средства связи 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства Профессионалы | 2  2  2  2 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| Лексика:   * виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) * названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)   Грамматика:   * страдательный залог, * грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2  2 |  |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран**  **изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения. Грамматика: * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2  2 |
| **Контрольная работа по темам 2.1, .2.2.** | | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

**3.**

* 1. Для реализации программы предмета предусмотрен кабинет иностранного языка Оборудование учебного кабинета:
     + рабочее место обучающегося;
     + рабочее место преподавателя;
     + книжный шкаф;
     + комплект учебно-методической документации (учебные пособия, комплекты тестовых заданий).

Рекомендуемые средства обучения:

* + - задания в тестовой форме;
    - учебно-методическая литература;
    - мультимедийные средства обучения;
    - компьютерные презентации.

# Информационное обеспечение реализации программы Основная литература

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. - Текст: непосредственный.

# Дополнительная литература:

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — URL: <https://book.ru/book/936858>.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.

– Текст: непосредственный.

# Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: [http://videouroki.net](http://videouroki.net/) (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>(дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL[:http://www.abb](http://www.abbyyonline.ru/)y[yonline.ru](http://www.abbyyonline.ru/) (дата обращения: 11.02.2022).
   * Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL[:http://www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>(дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL[:http://dictionar](http://dictionary.cambridge.or/)y[.cambridge.or](http://dictionary.cambridge.or/) (дата обращения: 11.02.2022).
   * Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https:/[/www.newsinlevels.com](http://www.newsinlevels.com/) (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,  1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме, Письма  Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета  Контрольная работа |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном  языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2 п-о/с | Тесты Проект  Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий  дифференцированного зачета |
| ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных | Р 2 Тема 2.1, 2.2 п-о/с | Тесты Проект  Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий  дифференцированного зачета  Контрольная работа |